

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 г.

**Цели курса**

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

-Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе

- Формирование культуры воспитания и основных правил этикета

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

* обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
* сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
* развивать коммуникативные умения в процессе общения;
* ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

**Метапредметные результаты:**

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Личностные УУД*

* самоопределение
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
* установка на здоровый образ жизни

*Регулятивные УУД*

* понимание и сохранение учебной задачи
* адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
* осуществление пошагового и итогового контроля
* различие способа и результата действия

*Познавательные УУД*

* включение в творческую деятельность учащихся
* установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
* осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
* построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Коммуникативные УУД*

* адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
* аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение.**Культура поведения. Этика – наука о морали.

**Школьный этикет.**

Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

**Правила общения.**

Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт.

**О трудолюбии.**

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами.Золотые руки. Герои труда.Обязанности ученика в школе и дома.

**Культура внешнего вида.**

Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя.Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.

**Внешкольный этикет.**

«Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Школьный этикет | 7 |
| 3 | Правила общения | 8 |
| 4 | О трудолюбии | 7 |
| 5 | Культура внешнего вида | 5 |
| 6 | Внешкольный этикет | 6 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Курс «Культура воспитания и этикет» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **часов** | **дата** | |
|  | **Глава 1. Введение** | **2 ч** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Культура поведения | 1 | **08.09** |  |
| 2 | Этика – наука о морали | 1 | **15.09** |  |
|  | **Глава 2. Школьный этикет** | **7 ч** |  |  |
| 3 | Правила поведения в школе | 1 | **22.09** |  |
| 4 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 1 | **29.09** |  |
| 5 | Поступки человека и его характер | 1 | **06.10** |  |
| 6 | Отзывчивость и доброта | 1 | **13.10** |  |
| 7 | Зачем быть вежливым | 1 | **20.10** |  |
| 8 | Взаимопомощь: учёба и труд | 1 | **27.10** |  |
| 9 | Школьное имущество надо беречь | 1 | **03.11** |  |
|  | **Глава 3. Правила общения** | **8 ч** |  |  |
| 10 | Доверие в общении. | 1 | **10.11** |  |
| 11 | Вежливый ли я дома? | 1 | **17.11** |  |
| 12 | Приветствия и знакомства | 1 | **01.12** |  |
| 13 | Устав – основной закон школы. | 1 | **08.12** |  |
| 14 | Библиотека – хранительница знаний | 1 | **15.12** |  |
| 15 | Я и мои друзья | 1 | **22.12** |  |
| 16 | Справедливость | 1 | **12.01** |  |
| 17 | Что такое конфликт | 1 | **19.01** |  |
|  | **Глава 4. О трудолюбии** | **7 ч** |  |  |
| 18 | Труд кормит, а лень портит | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Как организовать свой труд | 1 | 02.02 |  |
| 20 | О трудолюбии | 1 | 09.02 |  |
| 21 | Уход за своими вещами | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Золотые руки | 1 | 23.02 |  |
| 23 | Герои труда | 1 | 02.03 |  |
| 24 | Обязанности ученика в школе и дома | 1 | 09.02 |  |
|  | **Глава 5. Культура внешнего вида** | **5 ч** |  |  |
| 25 | Требования к внешнему виду человека | 2 | 16.03 |  |
| 26 | Человек и его имя | 1 | 23.03 |  |
| 27 | Красота внешняя и красота душевная | 1 | 06.04 |  |
| 28 | Одежда будничная и праздничная | 1 | 13.04 |  |
|  | **Глава 6. Внешкольный этикет** | **6 ч** |  |  |
| 29 | «Моя семья: традиции и праздники» | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Поведение в гостях | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Правила поведения на улице | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Правила поведения в транспорте | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Праздничный этикет | 1 | 25.05 |  |
|  | **Итого** | **35 часа** |  | |

|  |
| --- |
| \    Список литературы   * 1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1997. * 2. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999, №4. * 3. Бабанский Ю.К. Педагогика. /М.: Просвещение,-1998. * 4. Божович, Л.И., Конникова, Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2000 * 5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1989. * 6. Васильева М.С., Оморокова М.И., Абдуллина А.А. Воспитание учащихся средствами литературы. // Начальная школа. – 1979. - №8. * 7. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М., 2000. * 8. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1989. * 9. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. – М., 1988. * 10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. * 11. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. * 12. Психология. Словарь. Под общей редакцией Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.: Педагогика, 1990. * 13. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001 №6. * 14. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1980г. * 15. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений, т II. – М., 1980. * 16. Фридман, Л.М. Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. * 17. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1984. * 18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. // Воспитание школьников. – 2007. - № 8. * 19. Шакирова Г.М. Методика изучений нравственных убеждений школьников в реальной жизненной ситуации. // Вопросы психологии, 1984, №2. * 20. Шадриков В.Д. Развитие и воспитание духовности. // Школа духовности. – 1997. №1. * 21. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001. * 22. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности. // Классный руководитель. 2003. № 4 |

\